



2. nemzetközi találkozó
Budapest, 2014. Február 26. – 28.

A találkozóra valamennyi partner iskola képviselője eljött.
A találkozó első programja a Kútvolgyi úti épületünkben működő egységek látogatása volt.
A megnyitó és a rövid – résztvevők – bemutatkozása után 2 iskola bemutatta a dokumentációs rendszerét és az általuk használt mérősorokat.

A találkozó délutáni részét a Villányi úti iskola épületében tartottuk.
Megosztottuk egymással a klasszifikációval kapcsolatos tapasztalatainkat.
A nap zárásaként megnéztük az iskolánkban folyó munkát.

A 2. napon megállapíthattuk hogy a kognitív képességek és az intelligencia mérése valamennyi országban pszichológusok által történhet.

- Döntést hoztunk arról, hogy nem folytatjuk az intelligencia mérésre szolgáló tesztek keresését.

A nap folyamán megismertük a QOL, FIM és a WeeFIM életminőség mérésére szolgáló méréseket

- Megállapíthattuk, hogy a fenti mérések nem kifejezetten a korai agykárosodás következtében mozgáskorlátozottá vált gyermekekre szabottak
- Megegyeztünk abban hogy tovább keressük azokat, melyek kifejezetten a mozgáskorlátozott gyerekek, fiatalok életminőségének a mérését biztosítják
- Folytatjuk a tájékozódást, cikkek gyűjtését annak érdekében hogy bővítsük ismereteinket

A 3. napon megismerhettük a GAS mérősort, mely a kitűzött célok megvalósulását méri

- Eldöntöttük, hogy tovább folytatjuk a számunkra legmegfelelőbb mérősorok kiválasztását
- Csatlakozunk az eTwinningre és a TwinSpace-en közös munkafelületet hozunk létre.

Házi feladat:

- A találkozóról kitöltött elégedettségi kérdőívek értékelése, eredményének megosztása
 - A „Sparkle” project bemutatása és a KIDSCREEN mérősor megismertetése
- Többi iskola:
- Percy Hedly – GMFM, COPM mérősorok bemutatása
 - Phoenix – ICF, DTVP2 mérősorok bemutatása
 - NICE – ICF konduktív neveléshez készített adaptációjának bemutatása
 - INKENDAAL – EDACS klasszifikáció bemutatása és egy valamennyi klasszifikációt összefoglaló táblázat készítése
 - Joriel – NAS (Nordic Assessment Score) bemutatása