

Képességeket osztályozó rendszerek

CP-s gyermekek képességeinek osztályozása

Daróczy Eszter

Elhangzott a PAF Szakmai Szimpóziumán

Budapest, 2016. április 26.

www.peto.hu



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

Comenius 2013 projekt



Lifelong
Learning
Programme

EU iskolai együttműködés projekt:

**Evidence based conductive education – Towards
whole school improvement**

EVIBACE

**Bizonyítékon alapuló konduktív nevelés – A teljes
iskolai fejlesztés érdekében**

2013. szeptember – 2015. június



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

Comeinus 2013

- Együttműködő partnerek:
- Keil Alapítvány ITA iskola – Bécs, Ausztria - koordinátor
- Joriel School – Stockholm, Svédország
- Phoenix – München Németország
- Percy Hedly Alapítványi iskola – Newcastle upon Tyne, Anglia
- Foundation for Conductive Education, iskola – Birmingham, Anglia
- Inkendaal Kórházi Iskola – Brüsszel, Belgium
- PAF, Gyakorló Konduktív Iskola– Magyarország



Comenius 2013

Cél:

- A gyermekek fejlődésének mérési lehetőségei
- Mérési lehetőségek megismerése, a kiválasztott mérések kipróbálása
- Összefoglaló készítése a projekt során szerzett tapasztalatainkról – a konduktív nevelés által történő fejlődés mérésére használható mérősorokról - Handbook



Klasszifikációk

GMFCS – Gross Motor Functions Classification System -
Nagymozgások kivitelezésének osztályozási
rendszere NKOR

MACS – Manipulation Ability Classification System
- Manipulációs képességek osztályozási rendszere
MKOR

CFCS – Communication Functions Classification System
- Kommunikációs képességek osztályozási
rendszere KKOR

EDACS – Eating and Drinking Ability Classification
System – Étkezési és ivási képességek osztályozási
rendszere ÉIKOR



Klasszifikációk

Közös elemek:

- ❖ WHO FNO rendszerrel való fogalmi egyezőség
- ❖ Nem mérősorok
- ❖ Egyszerű használhatóság - Szülők, nem szakemberek és kamaszok által is jól érthető, használható
- ❖ Fontos a gyermek, fiatal ismerete
- ❖ A gyermek, fiatal mindennapi teljesítménye alapján osztályoz
- ❖ I. – V. fokozat: I. legönállóbb, V. Legtöbb segítséget igénylő
- ❖ Adottak a szintek közötti megkülönböztetések szempontjai



Nagymozgások: NKOR (GMFCS)

Eredendően 12 éves korig készült

2007-ben kiterjesztették és felülvizsgálták –
kiegészítették 12-18 éves korig

Korosztályi csoportosítás

- 24 hónapos korig
- 24 hónapos kortól 4 éves korig
- 4 éves kortól - 6 éves korig
- 6 éves kortól - 12 éves korig
- 12 éves kortól - 18 éves korig

NKOR

- Önállóan indított mozgáson alapul, fokozott hangsúllyal az ülésre, helyváltoztatásra és mozgékonyásra
- A megkülönböztetés:
 - a funkcionális korlátokon,
 - a kézi használatú eszközök (mint járókeret, mankó, bot) használatán
 - a kerekes mobilitáson van főleg sokkal kisebb mértékben, a mozgás minőségén alapul.



Manipuláció: MKOR (MACS)

- 4-18 éves korig javasolt
- Nincsen életkori szakaszolás

Fontos:

- a gyermek korának megfelelő játék/eszköz biztosítása
- és az életkor/gyermek szintje szerinti felügyelet megadása



MKOR

- A gyermek valós kéz-eszköz (tárgy) használatát vizsgálja otthon, iskolában közösségében és nem az ismert legjobb teljesítményét.
- Mindennapos teljesítmény a meghatározó
- Nem az egyes oldalra kíváncsi (jobb vagy bal), hanem általában az eszközhasználat szintjére

Fontos hogy olyan személy végezze, aki jól ismeri a gyermekemet



Kommunikáció: KKOR (CFCS)

- Nincsen életkori szakaszolás
- A mindennapi kommunikáció kivitelezését vizsgálja
- A gyermeket ismerő személy végezheti, kamaszok és felnőttek önmagukat is besorolhatják
- A kommunikáció hatékonyságát figyeli azon az alapon hogy milyen a személy részvétele a mindennapi kommunikációban

KKOR

- Kommunikáció alapja hogy a küldő elindítja az „üzenetet” és a fogadó veszi/megéri az üzenetet és ennek váltása automatikusan megtörténik
- Minden típusú kommunikáció beleszámít – beszédetől az AAK - ig
- Küldő-fogadó szerep, a kommunikáció sebessége és a beszélgető partner típusa (ismerős, ismeretlen) a besorolás alapja



Étkezés, ivás: ÉIKOR (EDACS)

- 3 éves kortól végezhető
- A CP-s gyermek hogyan étkezik, iszik mindennapi körülmények között
- Fontos egy olyan személy bevonása, aki jól ismeri a gyermeket



ÉIKOR

Evési és ivási tevékenységek megvalósítása:

- Szívás, harapás, rágás, nyelés, és az étel vagy folyadék szájban tartása
- Étél és az ital állagához való alkalmazkodás
- Használt étkezési technika



ÉIKOR

Evést, ivást befolyásoló egyéb tényezők figyelembe vétele:

- Epilepszia, látási-, hallási-, érzékelési-, kommunikáció fejlődésbeli változások
- Környezeti tényezők (személy, környezeti háttér, zajok, fények stb.)
- Emésztőrendszeri betegségek, zavarok

Köszönöm a figyelmet!

