

Az országos kompetenciamérés tapasztalatai

Az OH felé történő jelentés tartalmának
részletezése.

Liptákné Papp Judit
konduktor-tanító
pedagógiai értékelési szakértő

Története:

- Először 2001-ben alkalmazták
- Bevezetését a közoktatási törvény rendelte el (1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról)
- A szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást mérte/méri fel
- Tudásszintmérő tesztfüzetekkel történt és történik ma is a mérés



Története (folyt.):

- Először az 5. és 9. évfolyamos tanulókat mérték
- Ősszel zajlott
- 2002/2003-as tanévben a mérés átkerült a 6. és 10. évfolyam végére
- 2004-ben a 8. évfolyam is csatlakozott a mérendő tanulókhoz



Jelenleg:

- Jogi háttér: 2011. évi CXCV. törvény A köznevelésről
- A törvényben meghatározott tanulók 6., 8. és 10. évfolyamos csoportjának teljes körében zajlik
- Kötelező (néhány kivételtől eltekintve)
- Az iskola vezetője előzetesen írásban felmentheti a tanulót a teszt kitöltése alól, ha az indokolt
- Változatlanul tesztfüzettel történik a mérés



Jelenleg (folyt.):

- Az előkészítés már ősszel megkezdődik (OH felé adatszolgáltatás, egyeztetés)
 - Tanuló neve, személyes adatok
 - Oktatási azonosító
- Május végén, szerdai napon bonyolítják
- Tanulói kérdőív – szociokulturális háttér felmérése
- A tanulók teljesítményéről összegzés készül, az eredmények 2007-től nyilvánosak (www.kir.hu)

A kompetenciaméréssel kapcsolatos tapasztalataink:

- Iskolánk kezdetektől fogva részt vesz a mérésben
- Azonos a mérőeszköz a többségi iskolák által használt tesztfüzettel → komoly probléma!
- Tanulóink megkapják a szakértői véleményben meghatározott segítséget:
 - Többlet idő
 - A feladatok hangos felolvasása

Nehézségek, problémák:

- Számítógépen kitölthető tesztfüzet hiánya
- A segítség egyben hátrány is: sérülhet a teszt validitása és reliabilitása is
 - validitás = érvényesség, valóban azt méri, amit szeretnénk
 - reliabilitás = megbízhatóság, mennyire pontos a mérés
- A probléma forrása: a nyomtatott szöveg a felolvasással átalakul!
- Tanulóinknak nagyon megterhelő maga a mérés

Megoldási lehetőségek lehetnek:

- Speciális, mozgássérült tanulóknak kidolgozott tesztfüzet
 - Eltérő tagolás
 - Eltérő méret
 - Eltérő feladatok
- Számítógépes változat
- Több részletben történő mérés

Érdekeség:

- A nyelvi mérés eredménye nagyon jó lett
- Oka: eltérő tesztfüzet, eltérő feladatok
 - Több feleletválasztás
 - Egyszerűbb jelölések
 - Rövidebb idő alatt teljesíthető

A mérés utáni teendők

- Jegyzőkönyvek kitöltése
 - Lehetőség az észrevételek jelzésére
- Tesztfüzetek, jegyzőkönyvek elküldése az OH részére
- Adminisztratív teendők



Köszönöm a figyelmet!



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA