

MÉRÉSEK, ÁLLAPOT-FELMÉRÉSEK A KONDUKTÍV NEVELÉS ÉS REHABILITÁCIÓ TERÜLETÉN DIFER VIZSGÁLAT

Mérési munkacsoport 2015 szeptembertől

Komplex mérések a PP protokollja szerint (DPT,
EDTFELDT, DIFER , GMP, BENDER „B”)

DIFER AZ ALAPKÉSZSÉGEK FEJLETTSÉGI SZINTJÉNEK MÉRÉSE 4-8 (9) ÉVES KORIG

Nagy József és kutatócsoportja 2000 – 2002

Mérések, tapasztalatok 2003

Új fejlesztés- véglegesítés 2004

PAF (MPANNI 2003) első mérések

DIFER A MÉRÉS RENDSZERE

Kit?

Mikor?

Miért?

Milyen az eszköz?

A kritikus készségek szintje

Az egyes lemaradások pontos helyének

Standardizált tesztsorozat

Specialitások

- Rövid DIFER?

- Mérés ideje kitolódhat

DIFER A VIZSGÁLATOK IRÁNYA

Írásmozgás koordináció
Beszédhanghallás fejlődése
Relációs szókincs fejlődése
Elemi számolási készség fejlődése
Tapasztalati következtetés fejlődése
Tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése
A szocialitás fejlődése

DIFER ÍRÁSMOZGÁS KOORDINÁCIÓ

5 - 8 éves korra érik be normál fejlődés esetén
Tartalom (formaészlelés)
Elhelyezkedés (vonalrendszerben)
Méret (pontosság)

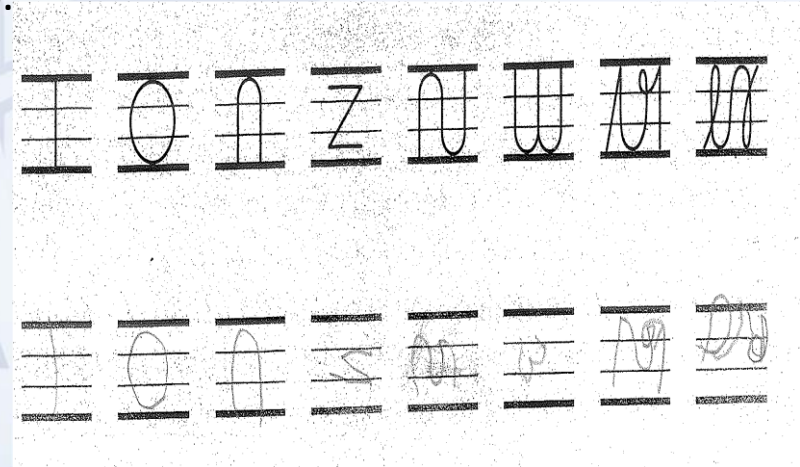
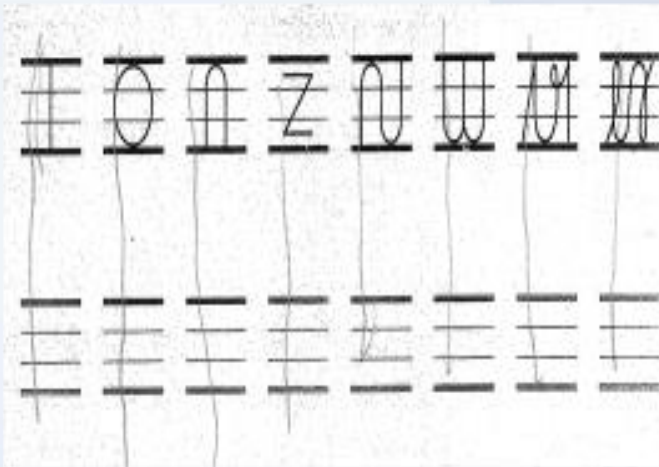
Fejlesztése: Közvetve pl gyurmázás
Nincs rövid változat

DIFER ÍRÁSMOZGÁS KOORDINÁCIÓ

B.N.

V.D.

2015.09.



DIFER BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Spontán fejlődik a tiszta ejtés, hang-differenciálás, szavak értelmezése során

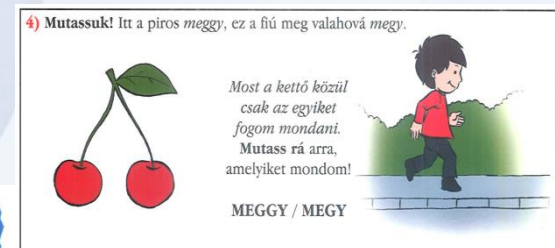
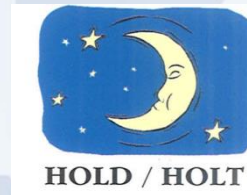
- **Képzés helye**
- **Zöngéesség**
- **Időtartam[®]**
- **Képzés módja**
- **Hangkihallás alapján[®]**

Van rövid változat

DIFER BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Váltóhangos (oppozíciós) szópárok

Tiszta hanghallás mérése



Oppozíciós szópárok PL: TOPOG – TOPOG, GYEK – NYEK

Fejlesztése: Hangutánzás, hangoztatás – hangképzet. Felismert hanggal játék. Differenciálás

DIFER RELÁCIÓS SZÓKINCS FEJLŐDÉSE

Térbeli viszony: hol, hová (4x8) [®]

Mennyiség: páros, negyed, kevés (4x4)

Igekötővel cselekvés (4x4)

Időbeli helyzet (4x4)

Hasonlósági viszony:

legrövidebb, két uo. magas [®]

Fejlesztése: Már az óvodában céltudatosan megkezdhető, meséléssel, mesefeldolgozással, sok beszélgetéssel

Van rövid változata.

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|-----------|
| <p>Mutassuk! Ezen a képen valaki kenyeret vág.</p>  | <p>Itt meg valaki elvágta az ujját.</p>  | | | | |
| <p>Ez az ember egy faágat távolít el.</p>  | <p>Itt meg egy favágó dolgozik.</p>  | | | | |
| <p>Mutasd meg, ki az, aki</p> <table> <tr> <td>M) félbevág</td> <td>N) levág</td> </tr> <tr> <td>O) kivág</td> <td>P) megvág</td> </tr> </table> | | M) félbevág | N) levág | O) kivág | P) megvág |
| M) félbevág | N) levág | | | | |
| O) kivág | P) megvág | | | | |

DIFER

ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

(összefügg az értelmi szinttel)

Számolj el 21- ig! ®

Megkezdett számsor folytatása (tízes átlépés) ®

Én elkezdem, te folytasd! (visszafelé számlálás) ®

Számlálás - manipulatív számlálás (pálcikákkal)

Számkép-felismerés

Számolvasás

Fejlesztése: A mindennapi élet számos lehetőséget ad. Gyors eredmény érhető el. Szükség esetén még egy év óvoda.

Van rövid változata .

DIFER

TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

(A szülők nyelvhasználata, iskolázottsága meghatározó)

2x16 feladat: tartalma 1 állítás és 1 premisszió. A harmadik mondat befejezetlen, azt kell befejezni konklúzióval, mely az állításokból kikövetkeztethető.

Legjobban a kijelentés típusú és kijelentés logikai típusú lépés fejlődik. ®

A predikátumlogikai lépés kissé lassabban. ®

A visszalépés típusú sémák a legproblémásabbak. ®

Fejlesztése: Kötetlen beszélgetésekkel, értésellenőrzéssel.

Van rövid változata.

DIFER

TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS - MEGÉRTÉS

FEJLŐDÉSE (A tudásszerzés képessége)

1. Adott feltétel esetén jön létre a velejáró, csak-akkor feltételű: „C”
Szükségszerű velejáró
2. Más feltétel esetén is előállhat a velejáró, nemcsak-akkor: „N”
szükségszerűen áll elő
3. Mindig fennáll a velejáró/szükségszerű összefüggés „!”
4. Nem mindig áll fenn= valószínű összefüggés: „?”
5. feltétel/velejáró = oksági összefüggés: „O”
6. feltétel nem oka a velejárójának= együtt-járási összefüggés: „E,,
- 7-8.mindig/nem mindig típusú összefüggések M/N (PI)

Fejlesztése: Mesékkel, elbeszélésszerű környezeti ismeretekkel. Köznyelvi beszélgetés kezdeményezése. Tudatosan kell fejleszteni.

Van rövid változata. (ujj – kör x4)

DIFER SZOCIALITÁS FEJLŐDÉSE

(Iskolai életben: csoportos együttlét, kapcsolatfelvétel, pedagógushoz való viszony, együttműködés, feladatvállalás, feladattartás készsége, erkölcsi érzék megfigyelése)

- | | |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1. Az írásmozgás koordinációs mérés alatt | cs |
| Összefüggés megértés vizsgálatokor + mese | e |
| 2. Beszédhanghallás és a tapasztalati következtetés | |
| mérésekor + 2 mese | e |
| 3. Relációs szókincs, elemi számolás + 2 mese | e |

Fejlesztése: mesék tudatos értékelésével

Fontos: az előkészítő - kezdő szintű gyermekek visszatartása

Van rövid változata.

Koronkai Z. Andrea
konduktor-szakvizsgás pedagógus
fejlesztő pedagógus



DIFER VIZSGÁLATI SZITUÁCIÓ

Megfelelő elhelyezkedés (speciális ülés mód, eszköz, mérőlap leragasztása)

Nyugodt légkör és hangulat, motiváltság elérése

Objektivitás, türelem, természetesség, felkészültség

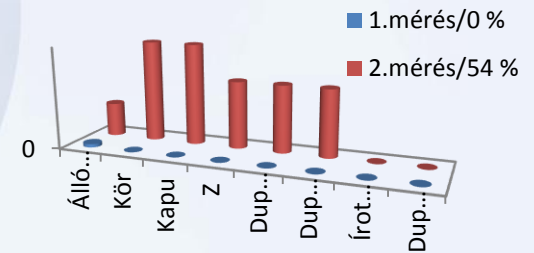
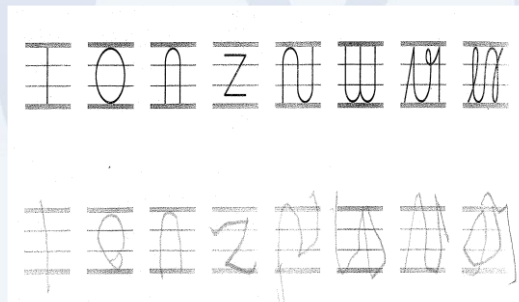
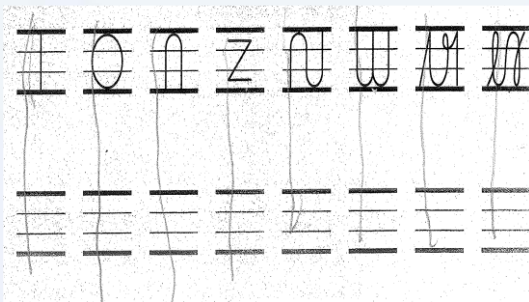
Gyermek azt érezze, hogy mindent tud (nem láthatja a mi értékelő lapunkat)

A pedagógus csak kérdez, nem javít, de pozitív visszajelzéseket ad

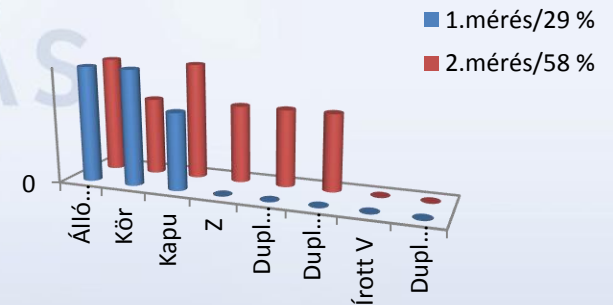
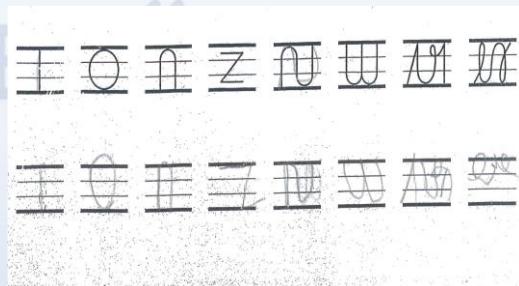
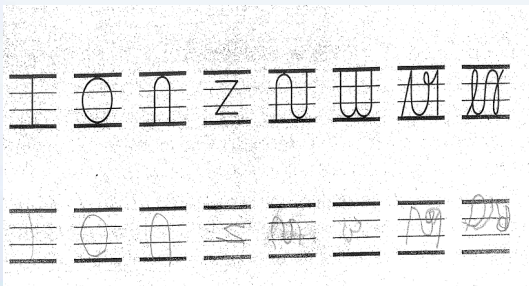
DIFER

KÖVETÉSES MÉRÉSEK, FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK ÍRÁS MOZGÁS-KOORDINÁCIÓ

B.N. 2015.09. - 2016.01



V.D. 2015.09. - 2016.01.



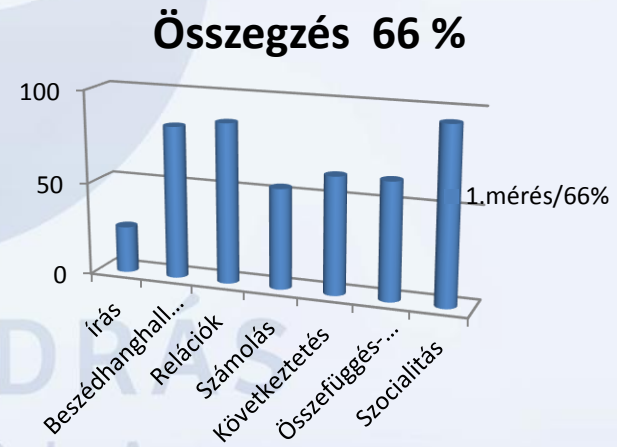
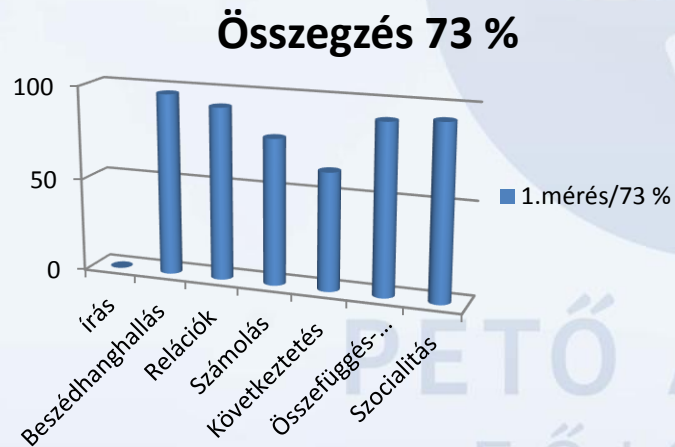
Koronkai Z. Andrea
konduktor-szakvizsgás pedagógus
fejlesztő pedagógus

DIFER

KÖVETÉSES MÉRÉSEK, FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK KOMPLEX EREDMÉNYEK

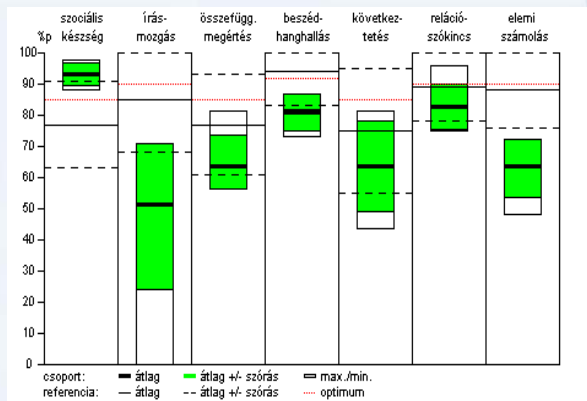
B.N.2015.09

V.D..2015.09.



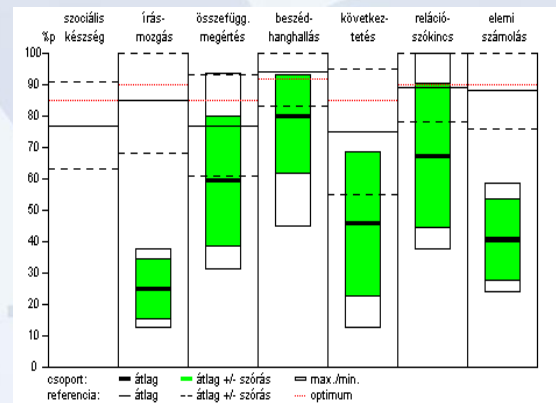
PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

DIFER ÖSSZESÍTŐ MÉRÉSEK



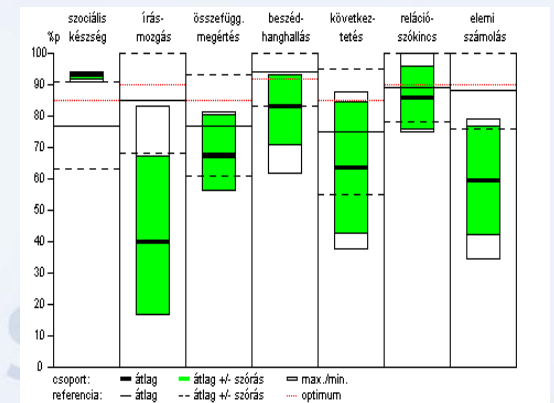
2012. 1. E. (67%)

Difer 81 %



2012. 1. A. (50%)

Difer 72 %

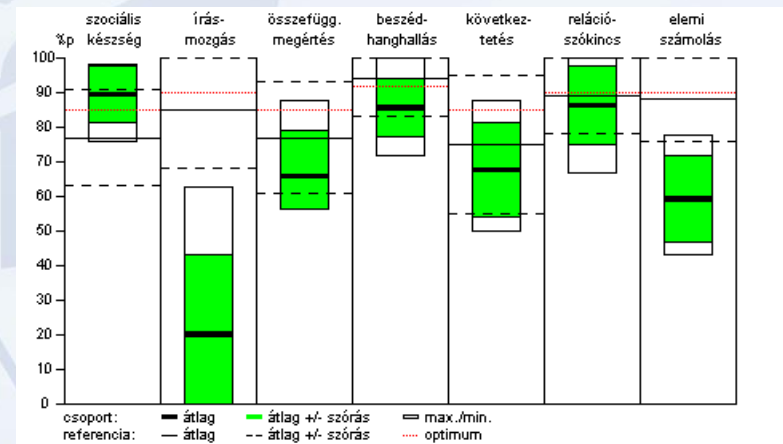
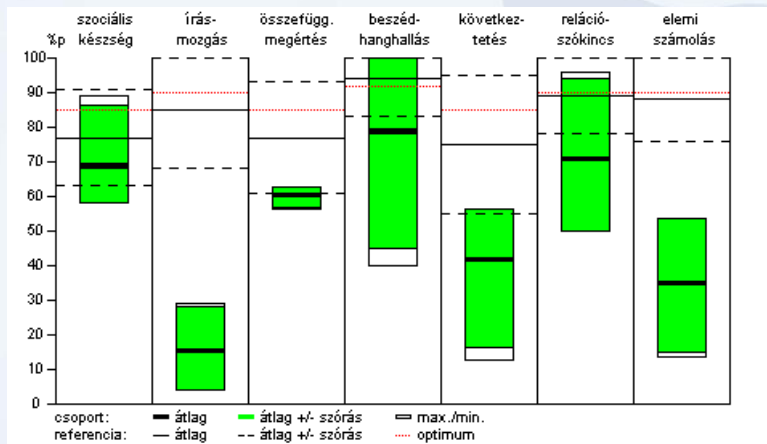


2013. 1. A. (76%)

Difer 70 %

DIFER

ÖSSZESÍTŐ MÉRÉSEK



2014 1. A. (43%)

Difer 68 %

2015. 1. A. (76%)

Difer 80 %

Koronkai Z. Andrea
konduktor-szakvizsgás pedagógus
fejlesztő pedagógus

DIFER KONKLÚZIÓ

A gyermekek pszichés, szomatikus aktuális állapota változó

Sok a súlyos beszédészlelés és szövegértési elmaradás

Eredmények összesítése a Fejlődési mutató kis füzetben

Adatok az OH számára

Fejlesztések iránya (már az óvodában is), az iskola alapozó és első osztályában

Követéses vizsgálatok fontossága

Eredmények felhasználása a kutató munkában

TUDOMÁNYOS SZIMPÓZIUM

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

Koronkai Z. Andrea
konduktor-szakvizsgás pedagógus
fejlesztő pedagógus