|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy** neve: | **Menedzseri készségek és eszközök (3)** | | **Kreditértéke:** | **6** |
| A tantárgy **besorolása**: | | kötelező | | |
| **Tantárgy-leírás**: | | | | |
| A kurzus elsődleges célja praktikus, a mindennapi vezetői munkában jól használható menedzseri készségek átadása a résztvevők részére. Vezetői készségeket fejleszt rendhagyó módon, mert nem elégszik meg „felszíni” készségek fejlesztésével, hanem a mögöttük rejlő meggyőződés és személyes vezetői filozófia szintjéről kiindulva foglalkozik a problémákkal. Rendhagyó a megközelítés is, amely számos elméleti és gyakorlati ismeretet ötvöz. Külön figyelmet érdemel, hogy számos szerzőtől és vezető oktatótól eltérően, akik a vezetést és a menedzsmentet elkülönülten tárgyalják (mondjuk pl. W. Bennis, 1989.; vagy J. Rost összefoglaló munkája, 1991.) a kurzus az egységes elemzést lehetővé tevő „funkcionális vezetés” szerinti megközelítést alkalmazza (R. Hackman, 1986.; E. Schein, 1988). Végül, de nem utolsósorban, rendhagyó a kurzus módszertana, felépítése.  A készségek fejlesztése, a személyes beállítottság megváltoztatása elkötelezettséget feltételező, hihetetlenül energia-, és időigényes vállalkozás. Számos esetben csak arra lesz mód, hogy néhány új modell alapjaival megismerkedjenek a résztvevők, de ezeket kipróbálni, alkalmazni csak a kurzuson kívül, a való életben lehet majd. Más esetekben a kurzus nem lesz több laboratóriumi gyakorlatnál, és az itt megszerzett felismeréseket, tapasztalatokat hosszú gyakorlással lehet csak készség szintre emelni, vagy komoly erőkifejtést igénylő céltudatos munkával lehet majd a szervezeti életbe bevezetni. A kurzus azonban igyekszik segíteni az eligazodást ebben a nehéz, mondhatni sziszifuszi küzdelemben. | | | | |
| **Tartalom:** | | | | |
|  | | | | |