

<b>Tantárgy neve:</b>	<b>Egészségügyi rendszerek elemzése (1)</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>6</b>
A tantárgy <b>besorolása:</b>	kötelező		
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)			
elméletorientált – 63% elmélet, 37% gyakorlat			
<b>A tanóra<sup>1</sup> típusa:</b>	szeminárium	<b>és óraszám</b> az adott <b>félévben:</b>	27
<i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	-)		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b>			
Kérdésekkel irányított beszélgetés, kiscsoportos feladatmegoldás, ország-bemutató csoportprezentációk.			
<b>A számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb):	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok:</b>			
A hallgatók minősítése az óra alatti aktivitásból, két évközi esszé megírásából, illetve egy vizsga prezentáció megtartásából áll össze.			
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév):	I. félév		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	–		
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>			
<p>A kurzus középpontjában az egészségügyi rendszer, mint a társadalom egyik alrendszere áll. Ahhoz, hogy meg lehessen érteni, mitől olyan egy rendszer, mint amilyen, tudni kell, milyen környezetben, milyen társadalmi közegben értelmezhető a jelenléte. Ennek megfelelően, egy speciális szemüvegen keresztül szemléljük, milyen fontosabb nemzetközi rendszerek ismertek, és ehhez képest a magyar egészségügynek milyen speciális tulajdonságai vannak. Emellett górcső alá vesszük, hatnak-e, illetve hogyan és milyen mértékben, a különböző rendszerek az egyének egészségi állapotára.</p> <p>Az intézmények szociológiai fogalmából kiindulva, a társadalmi struktúrákon keresztül jutunk el az egészségügyi rendszertípusokig, azonosítjuk őket, és a magyar rendszert is jellemezzük. Majd az egészség-betegség fogalompár értelmezését is segítségül hívva, meghatározzuk az egészségi állapotra ható tényezőket. Az általánosból kiindulva jutunk el a legkonkrétabb szintig, az egyén szintjéig.</p>			
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
<p>Fontosabb <b>kötelező</b> irodalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinkó E: Egészségügyi rendszerek. Kézirat</li> <li>• Sinkó E: Az egészségügyi reform alternatívái. Kézirat</li> <li>• Merton R K: Társadalomelmélet és társadalmi struktúra (143-154.o.; 172-183.o.; 198-208.o.)</li> </ul> <p>Fontosabb <b>ajánlott</b> irodalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orosz É: Félúton vagy tévúton</li> <li>• Orosz É: Egészségügyi rendszerek és reformtörekvések</li> <li>• Szalai J: Az egészségügy betegségei, V. fejezet: Eredmények és feszültségek az egészségügyben (117-176. o.)</li> </ul>			

**Tantárgy felelőse** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

**Dr. Gaál Péter, egyetemi docens, Ph.D.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Dr. Sinkó Eszter, tudományos munkatárs