



SEMMELWEIS EGYETEM

Általános Orvostudományi Kar

Anatómiai, Szövet- és Fejlődéstan Intézet

Igazgató: Dr. Szél Ágoston egyetemi tanár

1094 Budapest, IX. Tűzoltó u. 58.

Levélcím: 1085 Budapest, Üllői út 26.

Postafiók: 1428 Budapest, Pf.2.

Tel.: 218-2101, Fax: 215-3064

T.

Dr. Hunyady László

egyetemi tanár, dékán

Általános Orvostudományi Kar

Tárgy: Hallgatói vélemények – intézkedési terv

Tisztelt Dékán úr!

A 2016/2017. tanév 2. félévének végén magyar, angol és német nyelven Intézetünkben tanuló hallgatóinktól származó „**Oktatói munka hallgatói véleményezése**” c. véleménygyűjtemény átlagtól eltérő statisztikai eredményeit és visszatérő megjegyzéseit, panaszait foglaltam össze az alábbiakban. A leírtakat intézeti **oktatói értekezleten** szeretnénk megbeszélni ill. az oktatási (tanulmányi) felelősök bevonásával szeretnénk a konkrét ügyekben további intézkedésekkel javulást elérni.

Általánosnak mondható, hogy a legtöbb panasz

- 1) az előadásokat (nehezen érthető, követhető, anyaga későn kerül fel az internetre)
- 2) vizsgakövetelmények nem kellő tisztázottságát
- 3) egyéni ismétlési lehetőségek (konzultációk) szűkösségét
- 4) egy(séges) tankönyv hiányát ill. a
- 5) fejlődéstan tárgy tanulásának nehézségeit

érintette.

Alább táblázatosan ismeretem a panaszokat s az azokra –amennyiben ésszerű megoldás kínálkozik- az intézkedés tervét.

Budapesten, 2018. január 29-én

.....
Dr. Szél Ágoston
egyetemi tanár,
igazgató

A) Statisztikailag értékelt kérdések – erősségek, gyengeségek (intézeti viszonylatban ill. az egyetemi átlaghoz képest eltérő mutatók, jelölve az évfolyamot, ahol jelentkezett):

| Erősség | Gyengeség | Javasolt intézkedés |
|---|---|---|
| gyakorlatok szervezettsége és jelentősége - ÁOK I., ÁOK II., EM II. | előadás jelentősége- ÁOK I., ÁOK II., EM II., DM I., DM II. | <i>Előadók</i> figyelmének felhívása az érthetőségre (mikrofon) ill. didaktikusságra |
| tankönyv jelentősége- ÁOK I., ÁOK II., EM II. | előadás didaktikussága - ÁOK I., ÁOK II., EM I., EM II., DM I., DM II. | ua. |
| oktatási fegyelem - ÁOK I., EM I., DM I., DM II. | előadáson való részvétel EM I., EM II., DM II. | ua. |
| | oktatás szervezettsége- ÁOK I., DM I. | ld. alább |
| | vizsgakövetelmények meghatározottsága - ÁOK I., EM I., DM I., DM II. | <i>Tanulmányi felelősök:</i> demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos kiadása időben; <i>gyakorlatvezetők:</i> a kiadottak szerint vizsgáztassanak! |
| | webes segédanyagok jelentősége DM I., DM II. | |
| | összességben DM II. | |

B) Egyéni, írásbeli vélemények

| Panasz, vélemény (ÁOK, EM, DM) | Intézkedés terve |
|---|---|
| Előadások | |
| hangosítást javítani (igen sok vélemény) új számítógépet (elakad) | esetleges új mikrofon - tanteremfelelősök számítógép cseréje? |
| új ppt-eket, Prezi programot javasolnak | előadók felelőssége a vetítéseik frissítése |
| ismétlő, összefoglaló vetítésekből többet (anat., szöv.) (sok vélemény, idegen nyelvűek is kérik) | heti előadásokon felül, amennyiben vállalkozó oktató van, szeretnénk folytatni |
| ppt időben (ne hetek múlva) feltölteni (igen sok vélemény, külföldiek előre kérik , ebből készülnének is előre) | oktatói értekezleten megbeszélni: lehetőleg előre feltölteni |
| oktatófüggően hullámzó minőségű előadások (igen sok vélemény) | |
| előadó oktató nevét megadni (mindhárom nyelven tanulók kérik) | oktatói értekezleten megbeszélni |
| kevesebb anyagot, de érthetőbben | előadók felelőssége a súlypontok megtalálása |
| ábrákat megfelelő nyelven való feliratozással (pl. idegen nyelvűeknek ne magyarul) | előadók felelőssége |
| bonctermi képeket is vetítsenek, 3D | előadók figyelmébe ajánlani |
| videós konzultatív előadás jó volt | lehetőleg használjuk ki (Lenhossék tanteremben van videós kivetítési lehetőség) |
| EM II.: a fontos dolgokat mindig említsék az előadók (ne csak az extrákat) | hivatalos tankönyv hiányában jogos |
| ne a ppt-ről olvassuk fel a szöveget | előadók felelőssége, igényessége |
| | |
| Számonkérések | |
| demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos, részletes megadása (igen sok vélemény), oktatók is egyezzenek meg a követelményekben ; kiadni, milyen rajzok kellenek a vizsgára; szigorlat menetét előre ismertetni. | Tanulmányi felelősök: demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos kiadása a félév elején; gyakorlatvezetők, vizsgáztatók: vizsgáztatás a kiadottak szerint |
| EM I. és II.: részletes tételsor, egyértelmű vizsgakövetelmények, szükséges rajzok listája; oktatók is egyezzenek meg a követelményekben | külföldiekre különös tekintettel lenni a követelmények egyértelműsége terén (tekintettel a nyelvi nehézségekre ill. magyar tankönyv híján) |
| DM: intézeti kommunikációt javítani („CV”-feltételek; vizsgakövetelmények) | időben vizsga- és demonstrációs ismertető kiadása, megbeszélése |
| „beugró” vizsgateszt kisebb súlyú legyen (igen sok vélemény); túl részletes, nem valódi tudást mér (külföldiek is írják) | a teszt –szándékunk szerint- elméleti vizsgarész, nem „beugró”; így súlyt kell adnunk neki – viszont objektív |
| fejlődéstanból legyenek képek is a tesztben | papíron nem tudtuk a színes ábrákat minden tesztbe nyomtatni; számítógépen egyszerűbb; a bevezető félév végeztével (lassú képernyőváltás, technikai problémák javítása) |

| | |
|--|--|
| | után) komolyan megfontolandó |
| többszörös választásnál tényleg min. 2 jó válasz legyen | megoldva |
| bonctermi rész hangsúlya nagyobb legyen | |
| szövettanon ne részletes sejtbológiát kérdezzenek | sejtbológia tárgy külön került, de a nekünk szükséges alapokat elvárjuk |
| több gyakorló tesztet, fejlődéstani felkészítést | félév során hivatalos próbateszt kiadása ill. gyakorlatvezetői tesztek |
| több évközi számonkérést, gyakorlatokon akár hetente | gyakorlatvezetők figyelmét felhívni |
| szövettan demó: több időt a kérdésekre | ésszerűség határain belül megfontolandó |
| 4. félévben is legyen demó (kényszer a tanulásra) – EM-hallgatók is kéri | megoldva: az új tematikában van már demó |
| írásbeli vizsgarész legyen a szóbeli előtt | megoldódott, így van már |
| több vizsgahelyet megadni | a számítógépes vizsgával több hallgató jöhet |
| tesztbe betekintést | a pontos feltételeken dolgozunk |
| | |
| Gyakorlatok | |
| hasznosak, jók, oktatók is jók | |
| óraszámot növelni | kurrikulumtól nem térhetünk el sajnos |
| boncteremben képvetítésre is legyen lehetőség | tetőtérben van; a többi boncterm képernyővel való felszerelése nagyobb beruházást igényel |
| szövettanon hosszabb időt; rajzolni ne kelljen, értelmetlen | a rajzolás javasolt, ennek értelmét mondják el a gyakorlatvezetők: motoros tanulással jobban megmarad ill. az oktató is látja, megértette-e a sejtek, szövetek elhelyezkedését, kapcsolatait stb. |
| 4. félévben is legyen szöv. gyakorlat | óraszámunk nem teszi lehetővé; összefoglaló előadást tudunk tartani; otthoni metszetelés |
| több hiányzási lehetőség | Furcsa kérés; a TVSz szerint nincs rá mód (25 %). |
| számonkérés és tanítás, boncolás egyensúlya | gyakorlatvezetők figyelmét felhívni: nem kiselőadás, hanem boncolás, preparátumbemutató, rajzolás, számonkérés is egyaránt legyen |
| rendszeres számonkérést | gyakorlatvezetők figyelmét felhívni |
| szig. készítményeket többször mutassák be | a készítmények védelme érdekében egyszer tehetjük; javasoljuk a fotók tanulmányozását |
| hiányzó gyakorlatvezetőt helyettes pótolja | oktatói értekezlet: fegyelmi terhe mellett jelenteni köteles mindenki a hiányzását a tanulm. felelősnek s a helyettesítéséről gondoskodnia kell előre (betegség esetén a tan. felelős gondoskodik pótlásról) |
| demonstrátorok, TA-hallgatók hasznosak | |
| | |
| Oktatásszervezés | |
| előadás-gyakorlat témái gyakran aszinkron voltak | igyekszünk összehangolni, sajnos nem mindig oldható meg |

| | |
|--|---|
| tananyag elosztása egyenetlen | finomhangolást végzünk a félévek után |
| fejlődéstan oktatását javítani, több ea-t | |
| több gyakorlatot, kevesebb előadást | kurrikulum óraszámától nem tudunk eltérni |
| demóból lehessen vizsgakedvezmény | jó demók esetén versenyvizsga lehetősége van a 3. félévben |
| előadók-gyakorlatvezetők felügyelete | panasz esetén fokozott kontroll, személyes elbeszélgetés az érintett oktatóval |
| élettant anatómiával (szervrendszerek) összehangolni | |
| demó napján versenyt ne szervezzünk | |
| | |
| Konzultációk | |
| több konzultációt a szorgalmi és vizsgaidőszakban is (igen sok vélemény) | szövettan: az otthoni, online metszeteléréssel megoldódott; boncterem: figyelniük kell az igényekre |
| oktató legyen jelen konzultáción | demonstrátorok behívását tudjuk vállalni, diplomás oktatót csak alkalmanként (leterheltség miatt) |
| időben meghirdetni | honlapra kitesszük |
| adjanak konzultáción is gumikesztyűt | gyakorlatra biztosítunk (kötelező); ez anyagi kérdés is |

| | |
|---|--|
| Segédanyagok | |
| bonctermi videókat, képeket feltölteni | csak intézeti képanyagot indexelnék; kegyeleti okokból korlátozottan |
| fejlődéstani videókat | |
| zavaró a rengeteg forrás: egy tankönyv kellene (több vélemény) | A magyar oktatásban is több tankönyvet használunk (anatómia, fejlődéstan), ezen kívül hivatalos egyetemi jegyzeteink (szövettan) vannak. Az eligazodásban oktatóink segítenek. |
| EM II.: tankönyv hiánya (akár magyar könyv fordítása) | hamarosan elérhető a <i>Réthelyi-féle Funkcionális anatómia</i> angol fordítása (Medicina, 2018) |
| szövettani segédanyag jó (Dr. Bárány) | fiatal oktatóink (lektorált) anyagait szívesen vesszük és ajánljuk |
| kidolgozott tételeket | Furcsa kérés -ez nem a mi feladatunk |
| internetes segédanyagokat, jegyzeteket oktatóinktól | erre mindig van mód, honlapunkon van erre hely |
| <i>Humo-webatlasz</i> ba szövettan képeket is | az otthoni online szövettan eléréssel sokat javul a helyzet; szövettan segédanyagot (feliratokkal) emellé készíthetnek oktatóink |
| több szövettani ábra, kép kell | ua. |
| szabadabb mikroszkóp-kölcsönzést | megoldódik az online metszeteléréssel |
| <i>Hajdu: Vezérfonal</i> -ban ábrákat, beosztást jobbá tenni | |
| zavaró a 2 honlap | megoldódott a honlap egyesítésével |
| | |

| | |
|--|---|
| Gyakorlatvezetők | |
| nem segít, mint más gyakorlatvezető | panasz esetén tudunk csak beavatkozni; mindamellet egyéni oktatói megközelítések létfogosultsága is megvan |
| hetekig távol volt, helyettese kiváló demonstrátor volt (több vélemény) | gyakran elutazó oktatók mellé állandó helyettes/demonstrátort kell biztosítani az oktatás zavartalanságának biztosítására |
| rajz és preparátumnézés egyensúlya | oktatói értekezleten megemlítendő: gyakorlatvezető felelőssége |
| | |
| Technikai feltételek | |
| köpenyek és boncterem piszkosak | bonctermi személyzet figyelmét felhívni |